



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С
ДЕТЬМИ ТНР
ПРОЕКТ «ДНЕВНИК УСПЕХА»**



Учитель-логопед
1 кв. категории
Р.Н.Верещага



г.Крымск
2020г

РОДИТЕЛЬСКАЯ МОТИВАЦИЯ

- Разная степень готовности к сотрудничеству с логопедом определяет различные **уровни родительской мотивации**(**высокий**, **средний**, **низкий**)
- **Высокий** уровень мотивации(адекватное восприятие состояния ребенка, готовность к сотрудничеству, понимание важности и необходимости)
- **Средний** уровень мотивации(адекватное восприятие состояния ребенка, сотрудничество при минимальной затрате усилий с их стороны, пассивность в сотрудничестве)
- **Низкий** уровень мотивации (отсутствует адекватная оценка состояния ребенка, пассивная внутренняя позиция родителей, критические замечания не принимаются)

РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИКИ

- С родителями воспитанников старшей группы компенсирующей направленности была проведена беседа по поводу значимости их участия в коррекционном процессе. Им предложили проанализировать варианты совместного взаимодействия и возможные, отвечающие их интересам, образовательные инициативы семьи.
- На предложение организации взаимодействия в виде ведения «Дневника успеха» откликнулись три семьи, которые пожелали принять активное участие не только в работе с дневником, но и в процессе его создания.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- определяется реальными потребностями родителей в повышении компетентности в вопросах речевого развития и оказания коррекционно-развивающей помощи своему ребенку.
- Такая форма взаимодействия учителя-логопеда и родителей служит для педагога «телефоном доверия»: взрослый может задать любой вопрос, высказать мнение относительно качества выполнения заданий ребенком.

ОСОБЕННОСТИ «ДНЕВНИКА УСПЕХА»»

- «Дневник успеха» позволяет увидеть динамику речевого развития ребенка, результаты коррекционной работы, проводимой учителем-логопедом и родителями, осознанно подходить к построению данного взаимодействия, создать эмоциональное благополучие ребенка и родителей. **Важное условие** успешности ведения такого дневника- непрерывное взаимодействие учителя-логопеда и родителей (1 раз в неделю). «Дневник успеха»- возможность индивидуализации работы с семьей, качественного ее сопровождения в процессе коррекции речи специалистом.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи и оказание коррекционно-развивающей помощи своему ребенку посредством ведения «Дневника успеха».



ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:

- Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Выявлять уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития;
- Повышать грамотность родителей в области речевого развития, пробуждать у них интерес и желание участвовать в речевом развитии ребенка;
- Воспитывать у родителей привычку интересоваться у учителя-логопеда процессом речевого развития ребенка, обращаться за помощью в вопросах коррекции речи;
- Создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

ЗАДАЧИ СЕМЬИ:

- ⦿ Создавать условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- ⦿ Проводить целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию детей и коррекции недостатков в развитии согласно рекомендациям учителя-логопеда.

ПРИНЦИПЫ

- ◎ **Сотрудничества**- учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;
- ◎ **Индивидуализации** - ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;
- ◎ **Непрерывности и эффективности обратной связи**-осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация данного проекта рассчитана на 9 месяцев и проходит в 3 этапа.

*1 этап- подготовительный
(информационно-аналитический).*

2-й этап - основной (практический).

*3-й этап -заключительный
(контрольно-диагностический).*

Форма проведения проекта:

**взаимодействие с семьями воспитанников
посредством «Дневника успеха».**

ЗАДАЧИ 1-ГО ЭТАПА

- ⦿ -формировать активную позицию родителей, привлечь их внимание к процессу коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями;
- ⦿ -выяснить потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить партнерские отношения с родителями;
- ⦿ -содействовать участию родителей в создании «Дневника успеха»(содержание, оформление);
- ⦿ -обсудить и принять единые требования, предъявляемые к ведению «Дневника успеха»;
- ⦿ -определить цели, задачи и принципы реализации проекта.

ЗАДАЧИ 2-ГО ЭТАПА

- -разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и ведение «Дневника успеха»;
- -формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать выводы из этих наблюдений, использовать их в дальнейшем общении с ним.

ЗАДАЧИ 3-ГО ЭТАПА

- -анализировать эффективность ведения «Дневника успеха» (работу учителя-логопеда с семьей по вопросам речевого развития детей);
- -анализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе сведения «Дневника успеха»;
- -представлять опыт работы по данной теме для педагогов в городе.

МОДЕЛЬ ПРОЕКТА «ДНЕВНИК УСПЕХА»

Проект «Дневник успеха»

Совместное планирование ведения
«Дневника успеха»

Индивидуальные и групповые беседы

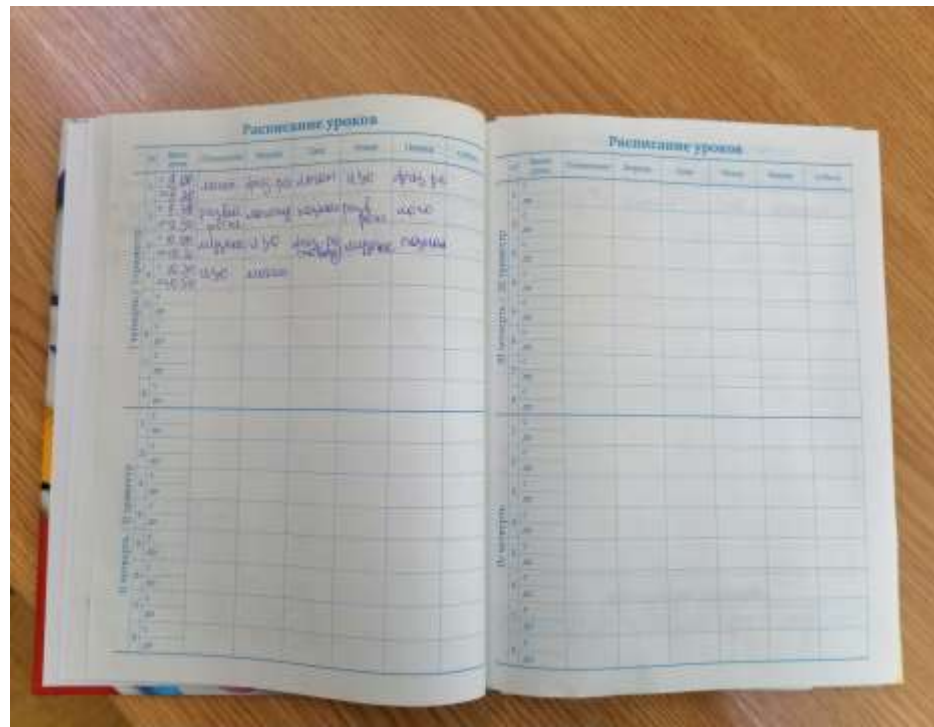
Индивидуальные и групповые практикумы

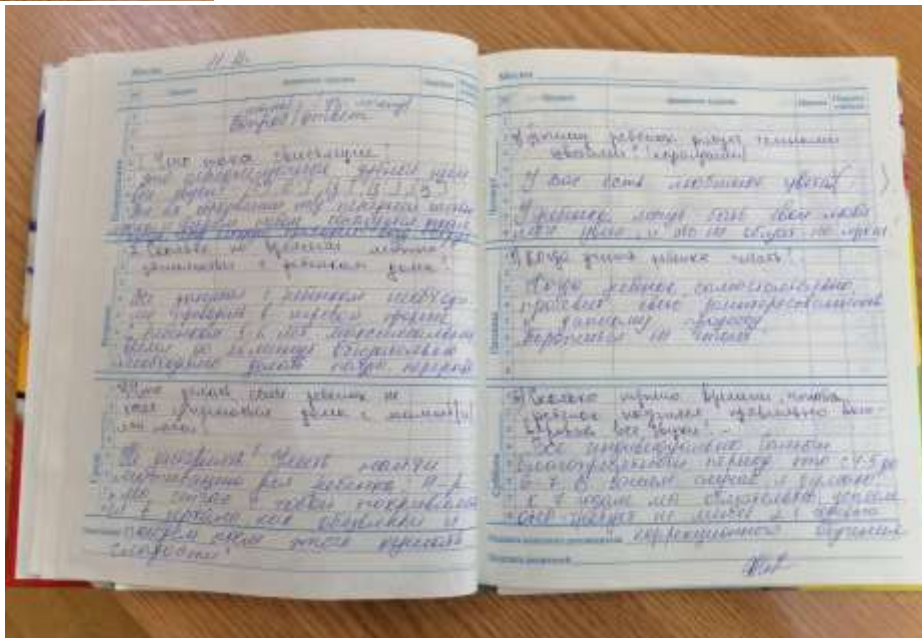
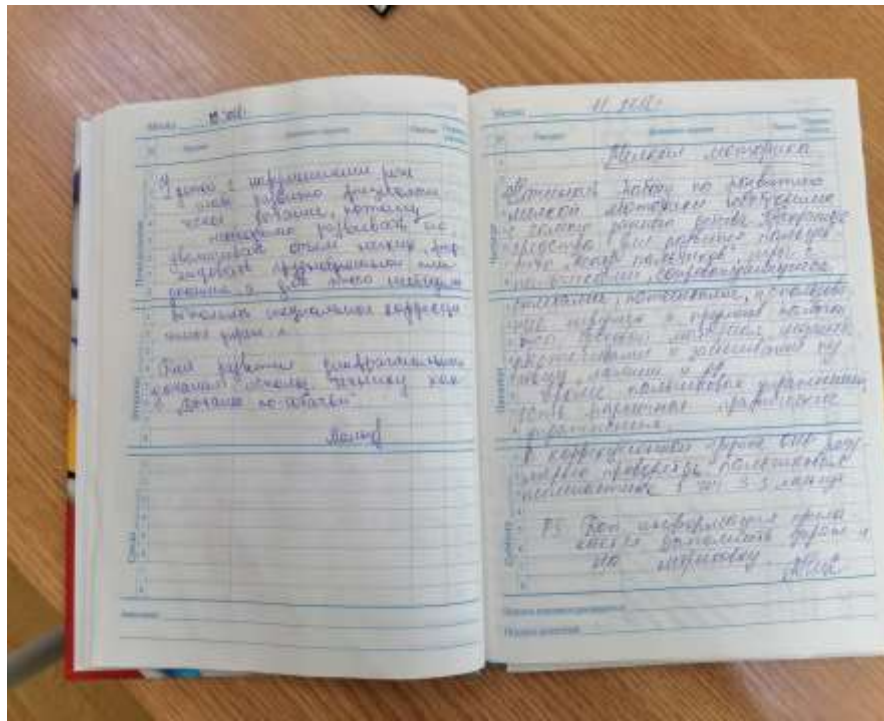
Записки-рекомендации

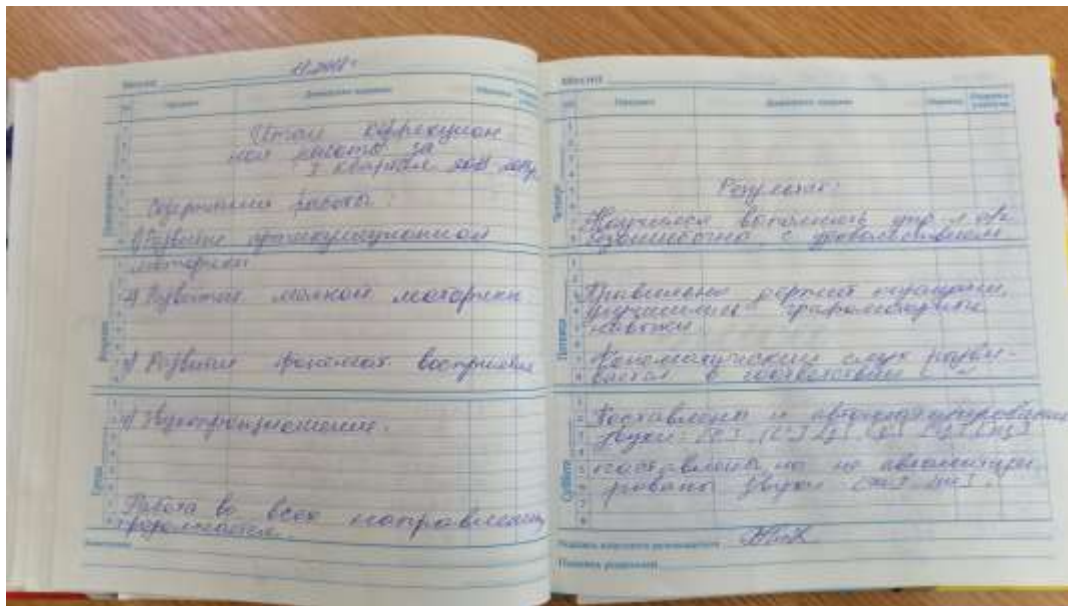
Творческая мастерская

Оценка ожидаемого результата









Сведения об успеваемости

Оценка успеваемости
по учебным предметам: **С.Б.А.П.Т.А.**

Предмет	Оценка успеваемости			
	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.
Русский				
С	+	+	+	+
С	+	+	+	+
С	+	+	+	+
И	-	+	+	+
М	-	-	+	+
Ш	+	+	+	+
С	+	+	+	+
Л	-	-	-	-
Л	-	-	+	+
Л	-	-	-	-
Л	-	-	-	-

и поведении ученика

Оценка успеваемости

Предмет	Оценка успеваемости			
	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.
Шоколад	+	+	+	+
Сладкое	-	+	+	+
Фрукты	-	-	+	+
Молоко	-	-	+	+
Фруктовый сок	-	+	+	+
Варенье	-	-	+	+
Фрукты				

Поведение
 Присутствие в классе
 по числу баллов
 Оценка качества
 выполнения
 Оценка поведения

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в «Дневнике успеха», более осознанно подходят к построению своего взаимодействия с ребенком, учителем-логопедом;
- «Дневник успеха» позволяет оценить действия взрослого (логопеда, родителя) и при необходимости корректировать используемые приемы и методы работы с ребенком;
- Повышается заинтересованность родителей в речевом развитии ребенка;
- Наблюдается положительная динамика речевого развития ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

- ◎ *Бабина Е.С.* Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед.2005.№ 5
- ◎ *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Г.Б.* Логопедия. Основы теории и практики.М., 2011.
- ◎ *Миронова С.А.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.М,2007

Спасибо за внимание !

