

Методика проведения индивидуальной работы с ребенком ОНР



Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие



На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика
2. Артикуляционная гимнастика
3. Пальчиковая гимнастика
4. Коррекция звукопроизношения разными способами
5. Автоматизация звуков в речи
6. Дифференциация звуков в речи
7. Обогащение словарного запаса
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях



Развитие правильного речевого дыхания

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное
речевое дыхание



Работа по развитию артикуляционного аппарата

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо

Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется *артикуляционной*



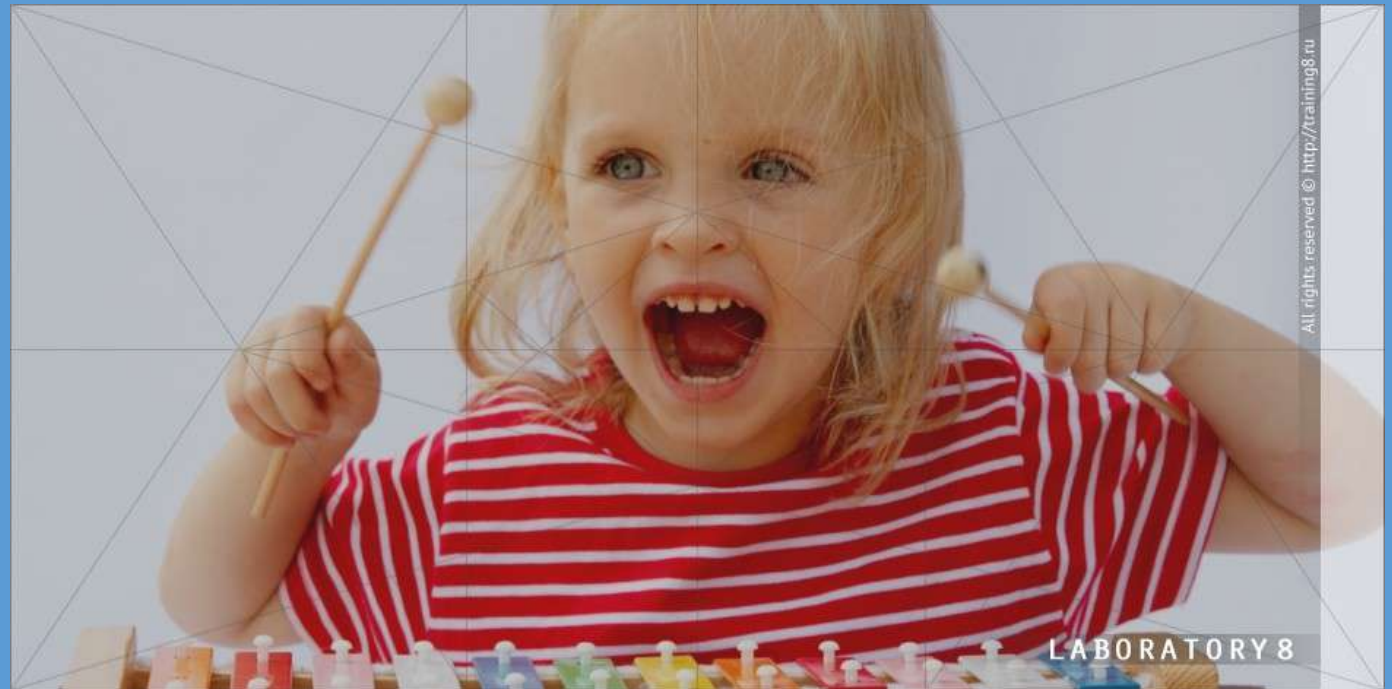
Работа над общей и мелкой моторикой

Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому развитие мелкой моторики должно занять прочное место в занятиях с ребенком.



Развитие фонематического слуха

Цель упражнений на развитие фонематического слуха - научить ребенка слушать и слышать



Работа по коррекции звукопроизношения

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения должна начинаться с исправления менее сложных звуков, одновременно продолжать работу по подготовке органов артикуляции к постановке более трудных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных)



Работа по дифференциации звуков в речи

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза



Работа по обогащению словарного запаса

Без расширения словарного запаса невозможно совершенствование их речевого общения

Работа по обогащению и активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи включает в себя следующие задачи:

- ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности, формирование понятий;
- раскрытие многозначности слова;
- расширение запаса синонимов и антонимов;
- формирование правильного употребления слова в связной речи

Развитие речевого дыхания

«Сдуть бабочку с кончика носа»



«Буря в стакане»



«Загони мяч в ворота»

«Вертушка»



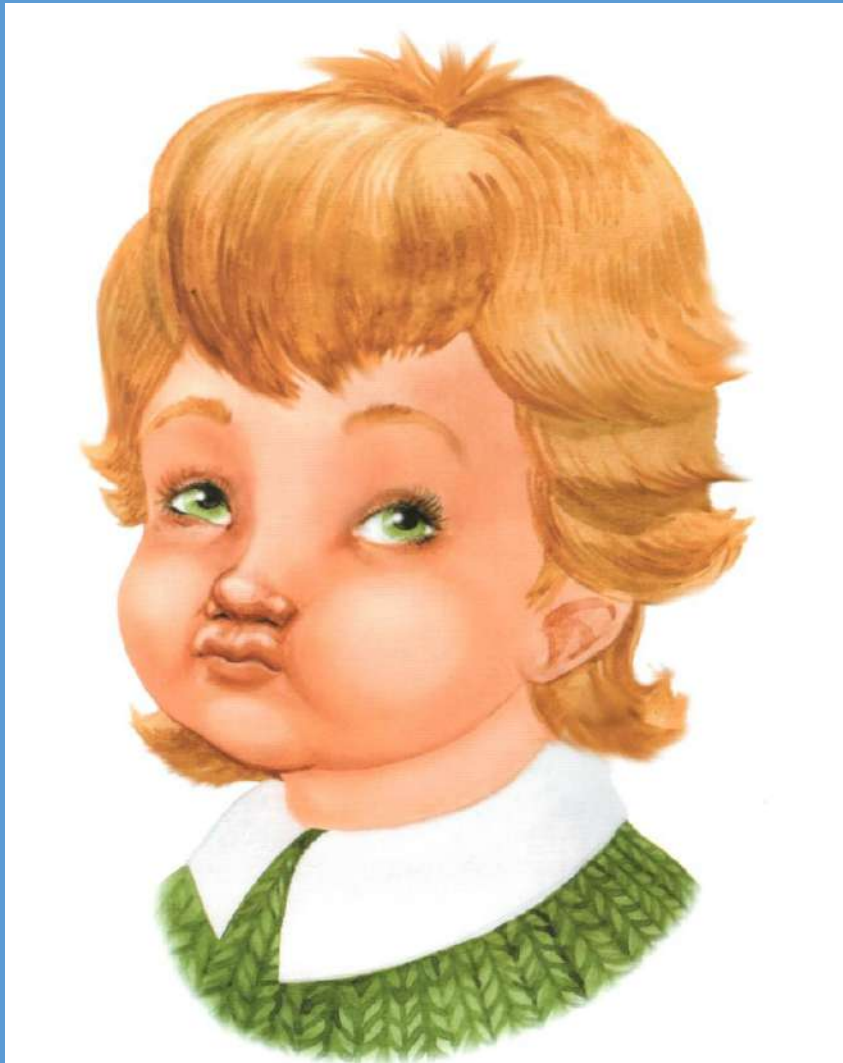
Артикуляционная гимнастика

«У бабушки с дедушкой»

Жили-были дедушка и бабушка



К НИМ ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ
(надуваем щёки)

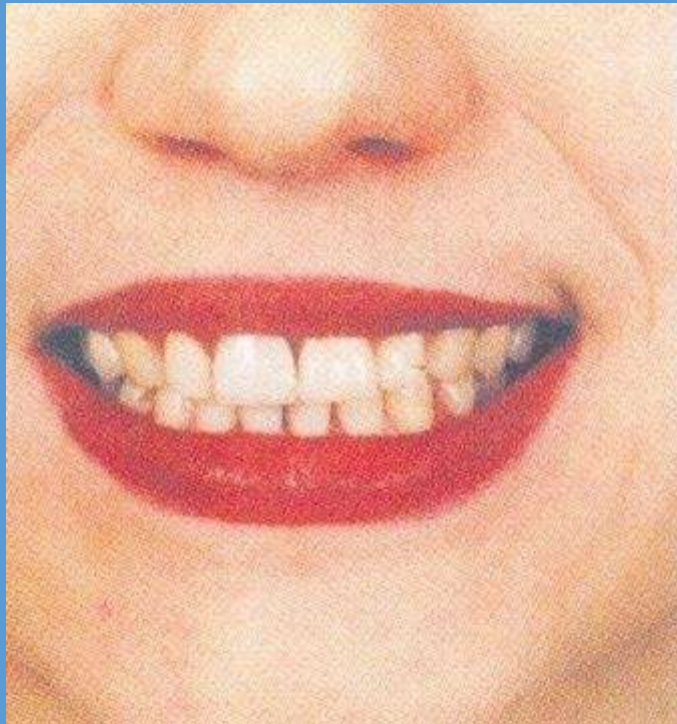


С НИМИ ХУДЫЕ —
ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ
(втягиваем щёки)



БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ

(губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)

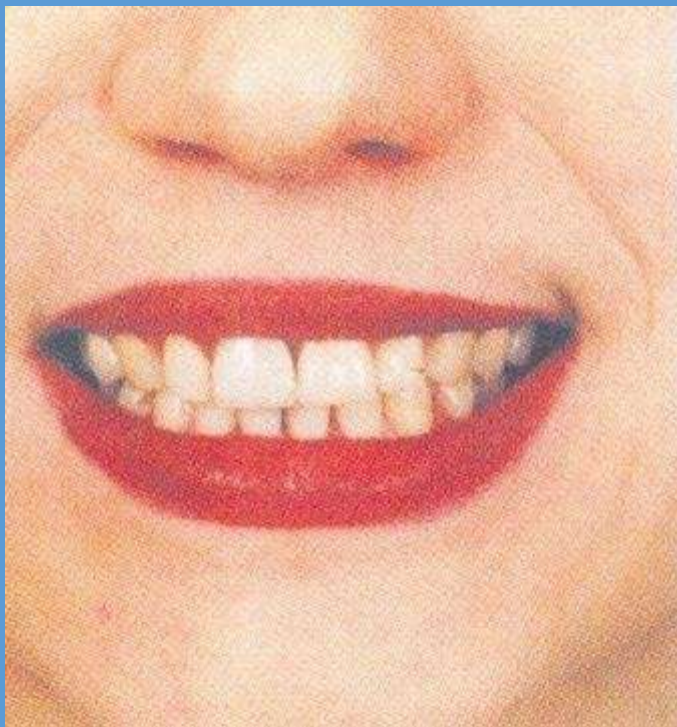


ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ
ПОТЯНУЛИСЬ

(губы тянутся вперёд)



УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ
(снова широкая улыбка)



ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ
(широкий язык за верхними зубами)



ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ
(соответствующие движения широким языком)



С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ
ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ

*(повторение этих движений языком
в положении за нижними зубами)*



ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ

(поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух)



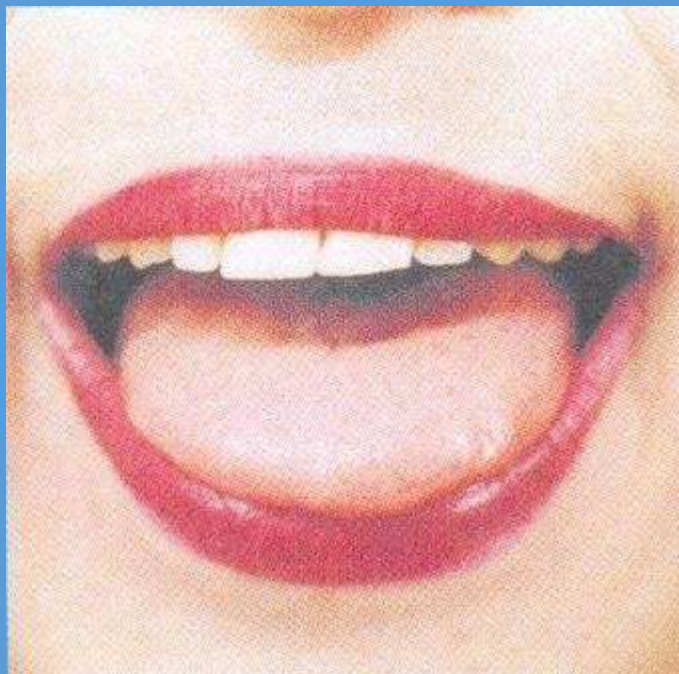
И САМОВАРОМ ПЫХТИМ,
ЧТО ЕСТЬ МОЧИ

*(одновременное надувание
обеих щёк с последующим
выпусканием воздуха через губы)*



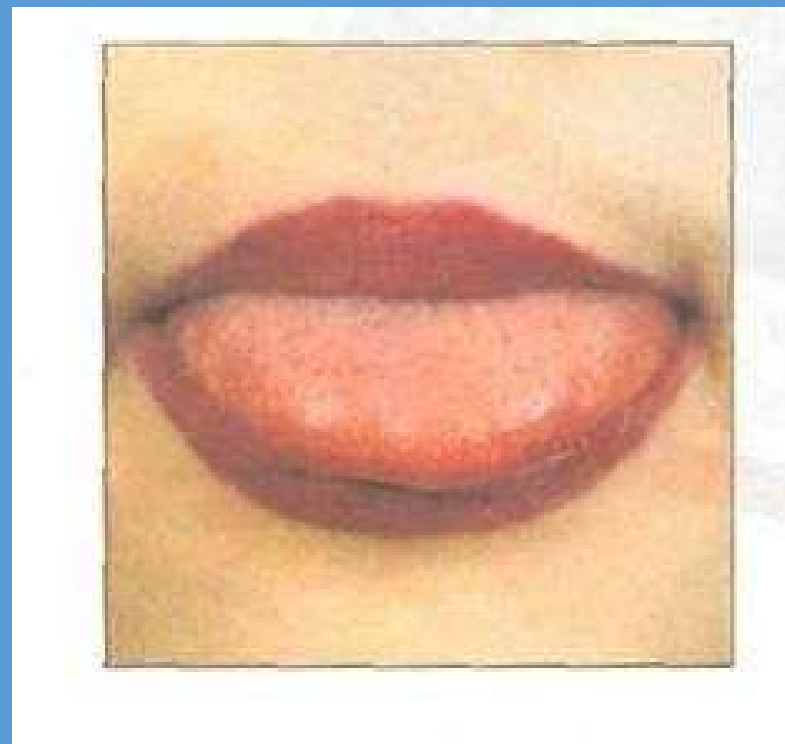
БЛЮДЦА ПОСТАВИМ — ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ

(широкий язык лежит на нижней губе)



ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО

(подуть на широкий язык)



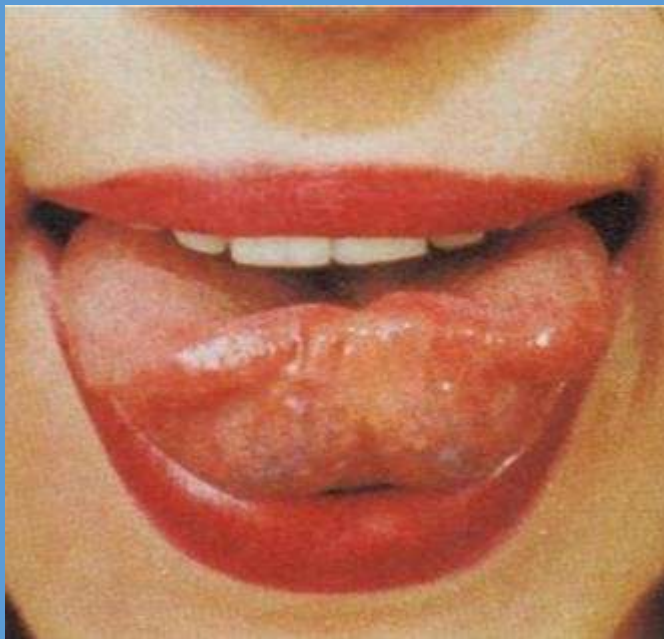
БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ
(жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы)



БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ
(облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад)



ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ
(широкий язык загибаем кверху чашечкой)



НА НОС ПОДУЛИ — МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ
(подуть с «чашечки» вверх)



ЧАЮ ПОПИЛИ —
НИКТО НЕ ОБИЖЕН

*(«чашечка»
двигается вперёд-назад)*



ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК -
МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ

*(кончик языка облизывает
губы по кругу)*



Развитие мелкой моторики

«Прищепки»

Наша мамочка устала –
Всю одежду постирала,
Милой маме помогу,
все прищепки соберу

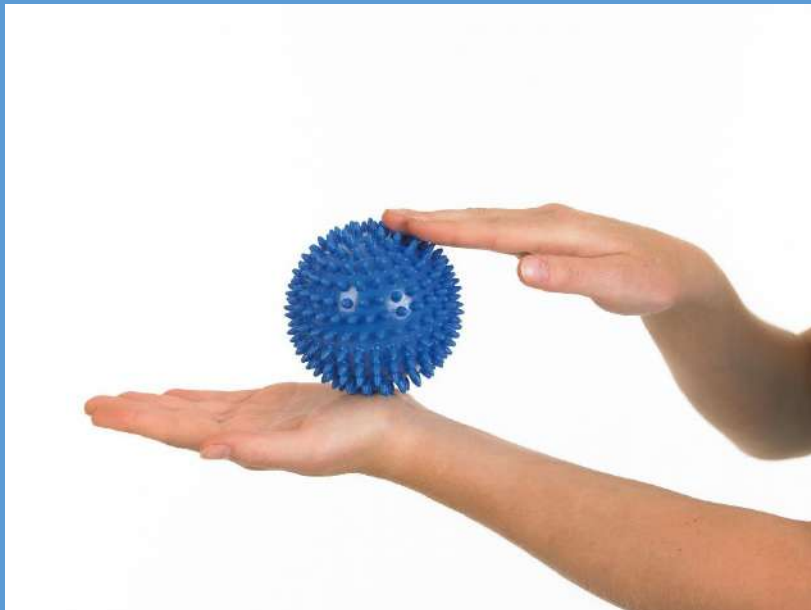


Кусается сильно котёнок-глупыш,
Он думает это не палец, а мышь.
Хватит кусаться глупый малыш,
А будешь кусаться – скажу тебе, кыш



«Массажный мяч»

Я мячом круги катаю, назад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну



Развитие фонематического слуха

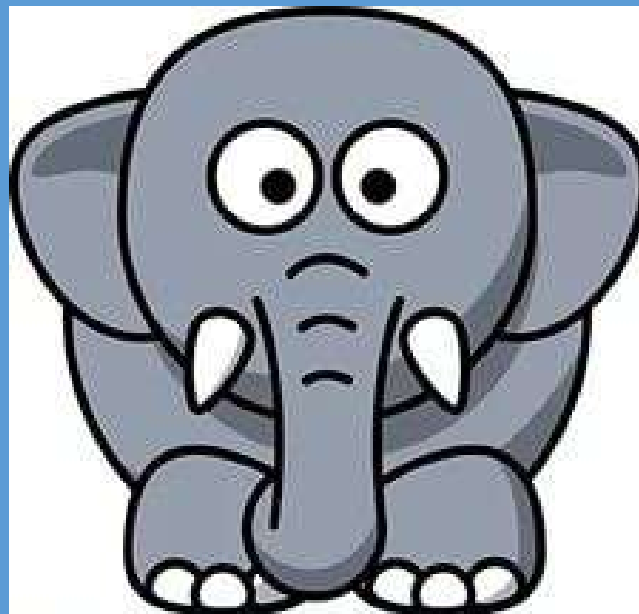
«Сел петух на забор»

Произносить ряд **звучков** (*слогов, слов*); а ребёнок с, услышав заданный **звук**, хлопает в ладоши. (*Ребёнок не видит вашу артикуляцию*)



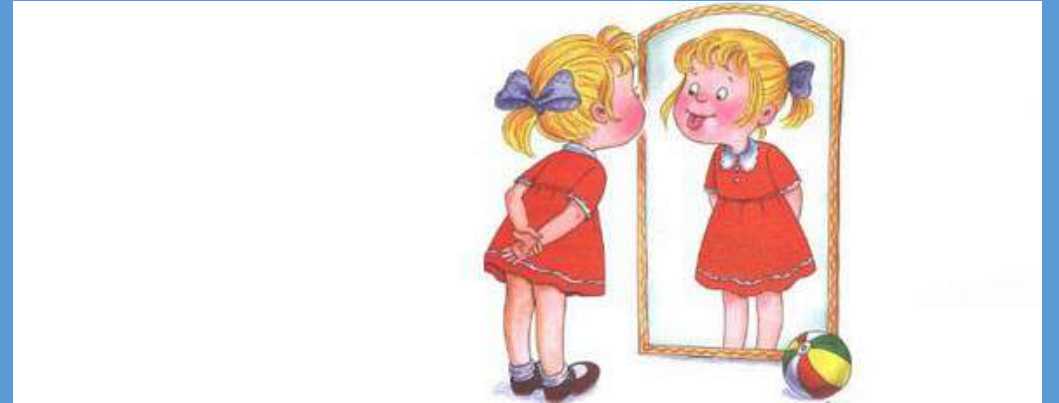
Маленький учитель «Слоненок-Элефон»

Показывать ребенку картинку и называть предмет, заменяя первую букву (*форота, корота, морота, ворота, порота, хорота*). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения



Коррекция звукопроизношения

1. По подражанию
2. Механический способ
3. Постановка от других звуков
4. Постановка звука от артикуляционного уклада
5. Смешанный способ



Автоматизация звуков в речи

«Волшебная палочка»

стуком упражнять детей в счёте и просить повторить слог несколько раз



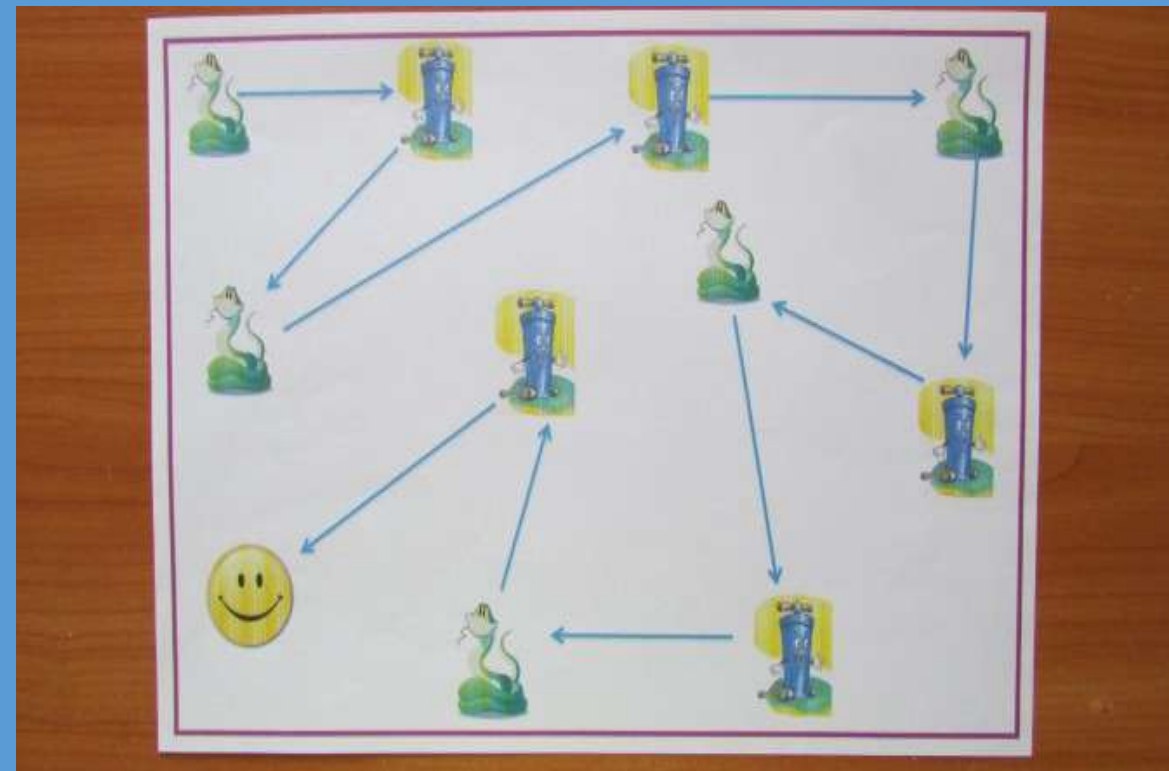
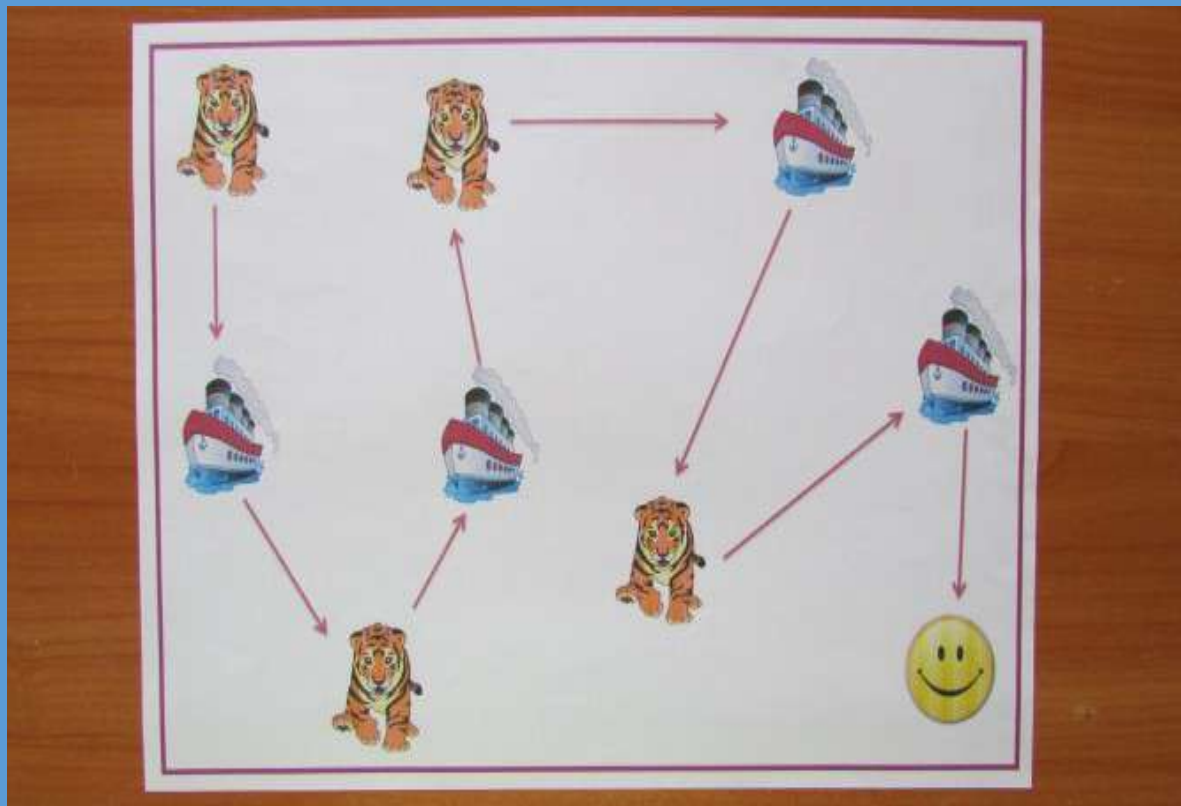
«Цветочек»

слоги и слова проговариваются с разгибанием и загибанием пальчиков (лепестки открываются и закрываются)



Дифференциация звуков в речи

«Звуковые дорожки»



«Собери бусы»



«Выбери домик»



"Редактор"



Обогащение словарного запаса

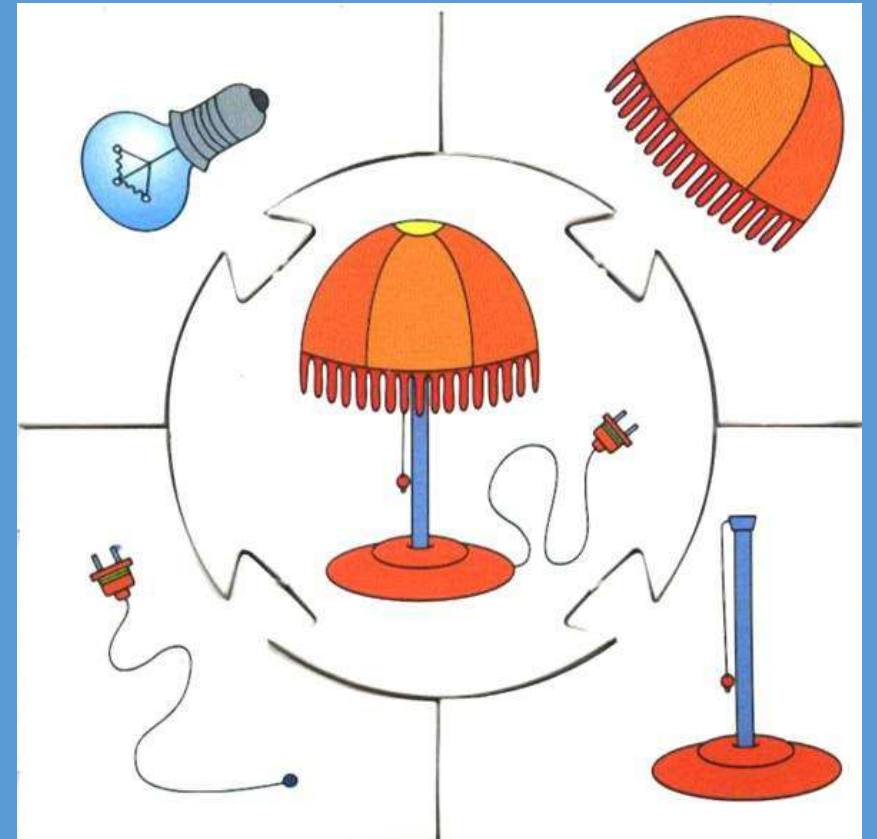
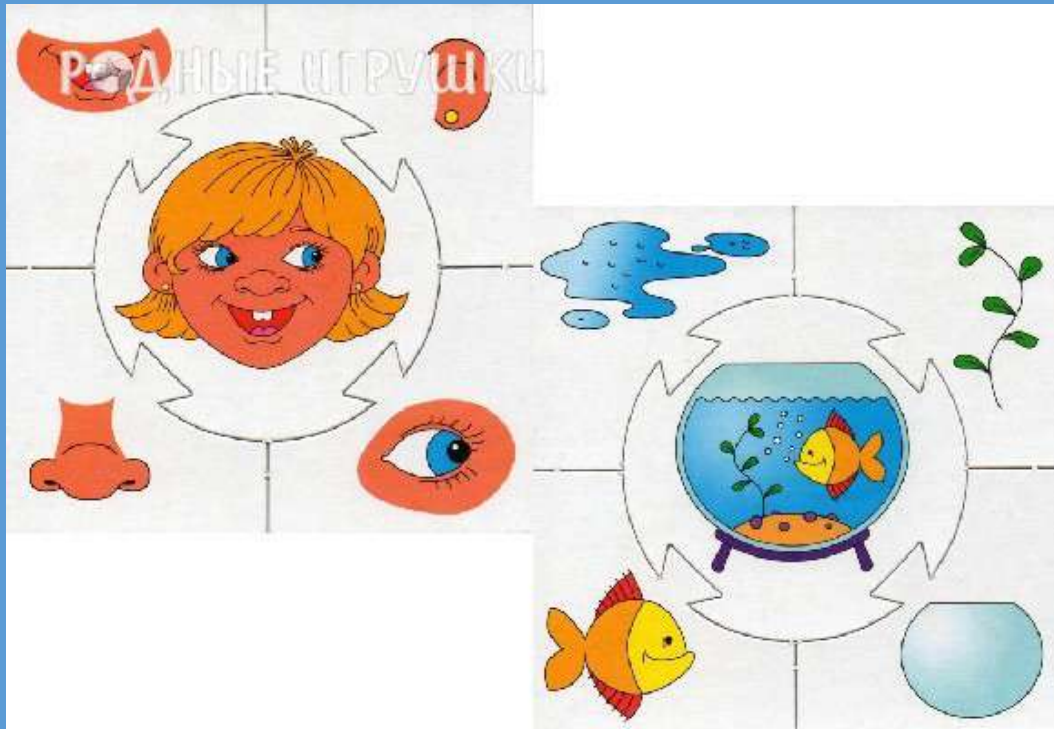
Игра «Бюро находок» или «Найди по описанию»

Детям сообщается, например, «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки



Упражнение «Часть - целое»

Детям называются части предмета или объекта, а они догадываются, о каком предмете идёт речь и называют его. Например, Ствол, ветки, сучья - дерево.



Игра «Кузовок»

Детям сообщается: «Вот кузовок (показывать на корзинку, класть в него всё, что на - ок)». Дошкольники подбирают слова на – ок.



Спасибо за внимание!

