Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №35 города Крымска

«Педагогическая компетентность воспитателей как условие эффективности взаимодействия с семьями воспитанников»

Вафина Флюра Фаргаповна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 35

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Компетенция (от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Регулятивная компетентность
Информационная компетентность
Коммуникативная компетентность
Интеллектуально -педагогическая компетентность
Составляющие педагогической компетентности
Умение правильно общаться с родителями

Под понятием родительской компетентности сегодня понимают следующее:

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в безопасности, получая поддержку взрослого в развитии
- наличие у родителей знаний о развитии, воспитании и обучении детей;
- практические умения по организации жизни и деятельности детей в семье

- способность к эмпатии (способность откликнуться на проблемы ребёнка) и рефлексии (умение видеть свою воспитательную деятельность глазами детей).

Особо ценным является то,
что педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально-значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи.

Современные формы и методы работы образовательного учреждения по повышению педагогической компетентности родителей разнообразны.

Университет педагогических знаний

- Лекция

Конференция

Практикум

- Дни открытых дверей

Индивидуальные тематические консультации

- Посещение семьи

Родительское собрание

Родительские чтения

Родительские вечера

Родительский тренинг

Родительский ринг

- Практикум

Главная тенденция
всех форм работы с родителями
–
обучать родителей
самостоятельному решению
жизненных задач.

ИКТ в работе с родителями

- -Создание сайта группы, электронного портфолио воспитателя; постоянное его обновление;
- -Создание тематических мультимедийных презентаций;
- -Создание «семейной медиатеки»;
- -Создание видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- Подбор иллюстрированного материала для родительских уголков;
- Проведение мастер классов и круглых столов;
- Консультации на сайте группы;

Прогноз ожидаемых результатов:

1. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий;
2. Обновление форм и методов взаимодействия детского сада с семьей;
3. Публичность и открытость системы управления ДОУ;
4. Функционирование информационно – коммуникативной службы;
5. Обоюдная готовность детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.

Повышение педагогической компетентности родителей посредством использования ресурсов интерактивной доски в подготовительной к школе группе

Интерактив – это поочерёдное взаимодействие сторон (от передачи информации до произведённого действия), где как стороны выступают педагог, родитель (ребёнок) и используемый цифровой ресурс. Неотъемлемые составляющие ИКТ – взаимодействующие естественный и искусственный интеллекты, где первый является основополагающим. Их контакт в системе «человек-машина-человек» обеспечивает движение информации, что расценивается как информационный обмен, коммуникацию.

Рассмотрим использование интерактивной доски в работе с родителями.

Электронная презентация в изложении теоретического материала

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его

жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно ребенок данного возраста социализируется, адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым

для воды и поэтому тонет.

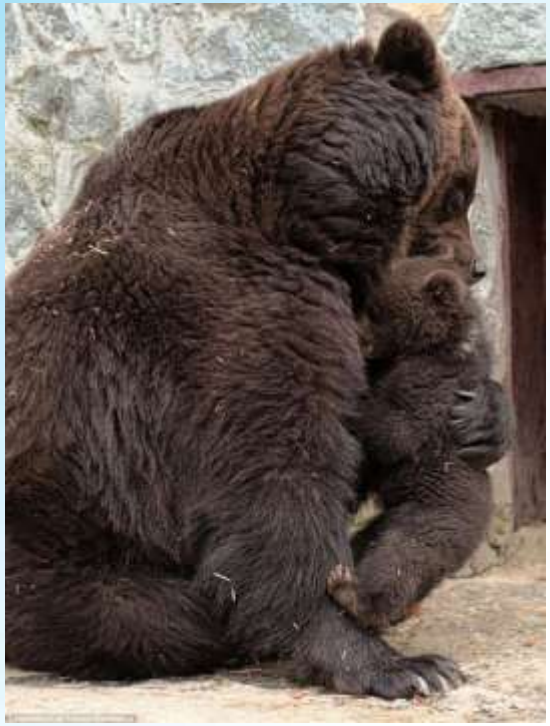
К 7 годам ребенок способен сосредотачиваться не только на увлекательной деятельности, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и, поэтому, ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное

Часто ребенок не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Родительский университет для отцов

Медвежье воспитание.

Эти удивительные кадры медвежьего воспитания были засняты в зоопарке Симферополя. Разозлившаяся за что-то на сына медвежонка, его мамаша, огромная 240-килограммовая медведица, толкнула его в угол и очень укоризненно, совсем по-человечески на него посмотрела и негромко ревела. После она схватила отпрыска за загривок и начала трясти по сторонам. Однако это продолжалось недолго. Скоро медведица отпустила детёныша и стала обнимать его, вероятно, показывая, что она на него больше не сердится.



Советы, для мотивации родителей к образовательному процессу в ДОУ

- Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.
- Привлекайте родителей к занимательным мероприятиям детского сада.
- Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.
- Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДОУ группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
- Проявляйте взаимное уважение друг к другу.

- Делайте ударения на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.
- Высказывайте свою признательность им.
- Напоминайте родителям, что вы рады любому их участию.
- Постарайтесь заинтересовать и привлечь всю семью.
- Поощряйте посещаемость родительских собраний.
- Сохраняйте конфиденциальность любой информации.
- Обучайте навыкам сотрудничества

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ