



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 35 ГОРОДА
КРЫМСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН**

Сообщение из опыта работы по теме:

**«Смехотерапия в работе учителя-логопеда, как одна из
инновационных здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ»**

Верещага Римма Николаевна

Учитель-логопед I кв. категории

г. Крымск

2021г.

Виды здоровья:

1. физическое
2. психическое
3. умственное
4. социальное
5. нравственное
6. духовное

1. **Физическое здоровье** – это состояние, при котором у человека имеет место гармония физических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды; совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение).

- состояние роста и развития организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

2. **Психическое здоровье** – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);

- состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

3. **Умственное здоровье** – это совокупность мыслительных процессов, внимания, памяти, воображения, речи, двигательных навыков.

Социальное здоровье – это социальный статус, оптимальное место человека в обществе, его значимая роль в межличностных отношениях, зависящих от здоровья общества, а так же от окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной и потребно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которой определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

4. **Духовное здоровье** – это система ценностей и убеждений человека.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» дискуссионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Никита Константинович Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой

педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Поступая в детский сад, 75% детей имеют те или иные нарушения соматического и психического характера, растет количество детей, имеющих психоневрологические заболевания. По данным медицинской статистики, «уже в конце дошкольного возраста в 17 - 21% у детей регистрируются хронические заболевания». Патологические отклонения в работе **опорно-двигательного аппарата** имеют 30 - 32% детей, **носоглотки** - 21 - 25%, **нервной системы** - 27 - 30%, **органов пищеварения** - 27 - 30%, **аллергические проявления** регистрируют в 25% детей. С каждым годом наблюдается ухудшение состояния здоровья детей: болезненность, отклонения в работе внутренних органов, 90% выпускников - больные, или имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

(приказ Министерства образования и науки РФ от « 17» октября 2013г.№ 1155)

Актуальность

- гиподинамия
- детские стрессы
- тревожность

Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

- *медико-профилактические*
- *физкультурно-оздоровительные*
- *технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (коррекционные)*
- *валеологическое просвещение детей и родителей*

Сегодня мы с вами подробно рассмотрим коррекционные технологии, применяемые в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.

Одной из инновационных здоровьесберегающих технологий, которой я с недавнего времени стала успешно пользоваться-это « Смехотерапия». Технология «Смехотерапия»активно применяется в моей работе, ведь получается, что смех – это физическое и психическое упражнение. И это так и есть. Ведь во время смеха наблюдается приток крови к голове, от чего розовеют щеки, приходят в движение уголки рта, лицевые мышцы, активна диафрагма, повышается, а затем снижается сердцебиение, усиливается кровоток, расширяются сосуды. Вот так смех укрепляет и очищает легкие, сжигает калории, активизирует мышцы живота, пищеварительную

деятельность, укрепляет сердце, снижает стресс, понижает давление, расслабляет мышцы. Таким образом, смехотерапия - **лечебное средство, которым человека наградила сама природа. И это лекарство не имеет побочных действий.**

Пример, используемых мною упражнений-заданий:

- «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания и воображения, развитие чувства юмора.

Ребенку предлагаются рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Ребенку необходимо найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ.

- «Звук заблудился»

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, учить анализировать нелогичные ситуации, развивать чувство юмора.

Педагог читает предложения, а ребёнок определяет, какой звук в слове назван неправильно.

Папа красил крысу дома,
Чтобы дом наш был как новый.

Открывает Рома кот,
Он глотать не устаёт.

Подарили Кате пышку,
С молоком она ест Мышку.

Во дворе стояла почка.
На берёзе росла бочка.

Над рекой летала майка.
А в шкафу лежала чайка.

У медведя большие ногти.
У Наташи маленькие когти.

В поле растёт рак.
В реке плавает мак.

Поёт песни кашка.
В тарелке лежит Машка.